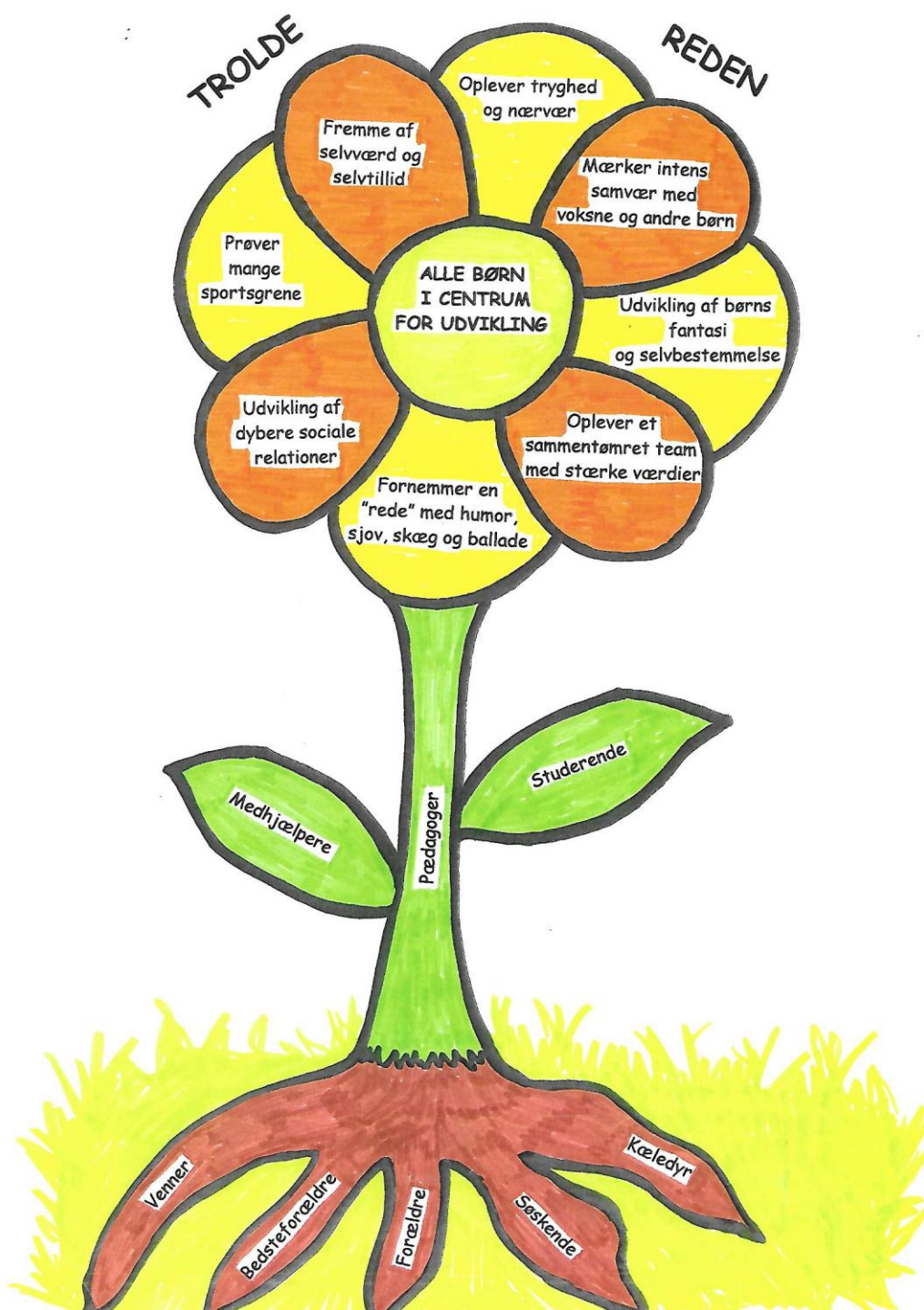


Troldereden – Alle børn i centrum for udvikling.



Blomsten skal forstås på den måde, at det er det enkelte barns udvikling, der er i fokus. Kronbladene illustrerer børnenes oplevelser i Troldereden. Mange parter leverer som "rødder" grokraft til processen. Pædagoger, medhjælpere og studerende sørger for, at kraften fra rødderne overføres til børnene.

Hvad får børnene ud af at gå i Troldereden? – de ansattes svar...

Nedenstående overskrifter refererer til "Kronbladene" i "Blomsten".

Udvikling af dybere sociale relationer

- Børnene får tid og muligheder for at lege i forskellige sociale sammenhænge. Der er et naturligt flow fra skolen til SFO, hvor nogle relationer videreudvikles og andre bygges op. Derved udnyttes det, at pædagogerne får indblik i det enkelte barns situation i skoletiden og kan møde det, hvor det er den pågældende dag. Barnet oplever på den måde **både** en naturlig videreudvikling af dagens udfordringer i skolen **og** anderledes tiltag i SFO.

Udvikling af børns fantasi og selvbestemmelse

- Børnenes kreativitet og fantasi udvikles og udfordres ved at "gribe nuet" – dette kan være interesse for malerværksted, bygning af huse, legepladsen, eller nogle af de andre værksteder. Børnene er med i processen og udvikler dermed evner i at vælge fra og til. Der er ingen tvang, men når der er valgt aktivitet, motiveres børnene til at give aktiviteten indhold.

Oplever tryghed og nærvær

- Børnene oplever nogle meget klare og veldefinerede medarbejderroller i et sammentømret team af pædagoger. De voksne er synlige og det er altid muligt at få kontakt med dem. Det giver en sikker og tryk base.

Fremmer selvværd og selvtillid

- Børn mødes i øjenhøjde. Der lægges vægt på muligheder og positivitet. På den måde afstives og udvikles børnenes selvværd og selvtillid. Hvis man eksempelvis om formiddagen har registreret, at et barn har problemer med matematik, kan udfordringen bearbejdes gennem leg og spil, således at barnet oplever en sejr og forståelse, fremfor nederlag og uoverskuelige begreber.

Prøver mange sportsgrene.

- Der lægges vægt på fysisk aktivitet og bevægelse, således at børnene kan få indblik i forskellige sportsgrene. Det betyder både at de kan indgå i nye sociale relationer – og måske blive grebet af de nye muligheder.

Mærker intenst samvær med voksne og andre børn

- I Troldereden oplever børnene forskellige givende former for samvær. Det kan være en minigruppe på 3 – 4 børn i malerværkstedet, eller en større gruppe på måske 30 børn i gymnastiksalen. Samværsformerne søges varieret, således at børnene lærer at begå sig både i store og små grupper.

Oplever et sammentømret team med stærke værdier

- Børnene oplever en atmosfære af forståelse, rummelighed og plads til den enkelte, samtidig med en direkte kommunikation, således at barnet også oplever rammer for udvikling og aktiviteter. De pædagogiske medarbejdere udgør et fasttømret team, hvor der udveksles relevante informationer omkring det enkelte barn. Barnet oplever derfor sammenhæng i hverdagen.

Fornemmer en "Rede" med humor, sjov, skæg og ballade

- Det er vigtigt at børnene har nogle sjove timer fyldt med skæg og ballade. Der afvikles forskellige temaer (dronningens fødselsdag, bedsteforældredag mv.) hvor fokus er på sjove og anderledes oplevelser. Andre aktiviteter har også humoristiske indslag, men er koblet til læringsaktiviteter i skolen (løbebånd og madlavning fra forskellige lande). Det sjove og humoristiske har derfor en værdi i sig selv og i relation til aktiviteter i skolen.

Hvad får børnene ud af at gå i Troldereden? – børnenes svar...

Følgende **udsagn** viser hvad børnene efter deres egen mening får mest ud af, ved at gå i Troldereden. De forskellige klasser har kommenteret, hvad de får ud af at gå i Reden. Der er en del overlap mellem disse, hvorfor der nedenfor ikke er foretaget en opsplætning i klasser.

Positive forhold (Citater):

- Dejligt – der er nogle gode og søde voksne
- Kan godt lide at lege i puderummet, malerum, musik, svævebane, legeplads, rollespil, byggelegeplads, dukkeren, bygge med Lego, mooncars, fodbold, computer mv. mv.
- Der er så mange ting man kan lave
- Dejlig frugt
- Det er sjovt
- Dejligt at Else hjælper fordi jeg har mælkeallergi
- Selvom jeg ikke går i SFO er det stadigvæk sjovt at være deroppe (i skoletiden)
- Jeg elsker at være i SFO
- Mega – giga sjovt med temauger
- Man bliver forkælet
- Der kan ikke engang stå på et stykke papir så dejligt der er
- Voksne der trøster
- Hyggeligt med de sjove dage –f.eks. halloween, minions.
- Kan godt lide morgen SFO
-

Negative forhold

- Nogle gange er xxx og yyy ensomme
- Det er træls når nogen tager puderummet mv. selv om det er vores tid
- Det er ikke så rart når nogen driller, selv om man siger stop

Hvad får børnene ud af at gå i Trolldereden? – forældrenes svar...

Nedenstående præsenteres nogle citater, som udtryk for forældrenes kommentarer til **dels** de ansattes vurdering af hvad børnene får ud af at gå i Trolldereden og **dels** forældrenes egne kommentarer:

Forældrepar nr. 1:

”Rigtig fint skriv. Jeg er enig, kan genkende beskrivelserne og bakker op om at det også rammer, hvordan Reden skal opleves fremadrettet”

Forældrepar nr. 2:

Er helt enige i alle punkter

Forældrepar nr. 3:

”Jeg oplever en dreng der er meget glad for at komme i Reden. Især tiltagene med sport / bevægelse er et stort hit, og jeg synes det er positivt, at børnene oplever sig selv i andre relationer, end dem de oftest er i i skoletiden. I gør et super stykke arbejde”

Forældrepar nr. 4:

Fremfører at det er vigtigt, at pædagogen, der er tilknyttet klassen, også er en del af SFO. Understreger at overgangen fra skole til SFO er vigtig, og at der undertiden mangler én som tager sig af dette. Ligeledes fremføres som forslag, at områderne kunne bruges til endnu fysisk udfoldelse. Til sidst er der et forslag, der opfordrer til at tage billeder af de forskellige aktiviteter – det betyder, at det er lettere for børn og voksne at diskutere deres liv / aktiviteter.